

<p>Наименование проекта</p>	<p align="center"><b>Проект: «Региональный ресурсный центр «ТумусКыһа-школа успеха»</b></p> <p align="center"><b>МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С.К. Макарова»</b></p>
<p>Анализ социокультурной ситуации</p>	<p>Чурапчинский улус (район) образован 25 марта 1930 г. Расположен в Центральной Якутии. Площадь 12,6 тыс. кв. км. Административный центр – с. Чурапча. Расстояние от г. Якутска 200 км. Населённых пунктов — 29, наслегов — 17. Плотность населения 1,52 чел. на кв. км. Основная часть населения – саха (97,0 %). Здесь также живут русские (1,5 %), эвены (0,3 %), эвенки (0,4 %), и другие национальности (0,8 %). Средний возраст населения 29 лет. Основу экономики составляет сельское хозяйство. Главная его отрасль — животноводство (мясомолочное скотоводство, мясное табунное коневодство, звероводство). Земли сельскохозяйственного назначения составляют 134,1 тыс. га, из них пашни – 6,7%, сенокосы – 33,4%, пастбища – 60,0%. Возделываются зерновые, картофель, овощи.</p> <p>Наибольшее развитие в улусе получили автомобильный, речной и воздушный виды транспорта, которые позволяют поддерживать транспортные связи.</p> <p>Улус известен в республике богатым историческим, культурным и спортивным наследием.</p> <p>Данные ОС и ОСИ № 20 в Чурапчинском улусе по хозяйственному учету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- численность населения – 21 253 человека;</li> <li>- взрослое население – 14 368 человек;</li> <li>- всего семей – 7 228; из них: малообеспеченные – 2 055; многодетные – 447; неполные – 994;</li> <li>- всего семей в с. Чурапча – 2309;</li> <li>- всего безработных – 1 194 человек;</li> </ul>

- число крестьянских хозяйств – 259 человек;

- лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью – 449 человек;

В производственной сфере занят 41% всех работающих. Остальная часть населения занята в непроизводственной сфере: из них 68% - в образовании, 20% - в здравоохранении, социальном обеспечении, 12 % - в сфере услуг. Произошло некоторое сокращение численности работников во всех основных отраслях экономики улуса, кроме сельского хозяйства, связи, транспорта и культуры. Значительный рост наблюдается в отрасли транспорта. В промышленности численность работников несколько сократилась, что связано с прекращением деятельности гранитного завода и реорганизацией ООО «Чурапчинский ДОК» в межшкольную учебно-производственную мастерскую при улусном управлении образованием.

Образование представляют 26 общеобразовательных школ, 6 начальных школ-детских садов, Чурапчинский государственный федеральный институт физической культуры и спорта, Чурапчинский технический колледж, Профессиональный лицей № 4.

- Всего детей, обучающиеся в школах – 4 092;

- детей дошкольного возраста – 2 793;

- воспитанников ДОУ – 1500;

- неорганизованных детей до 7 лет – 1293.

Основными проблемами на рынке труда являются:

1. Основной вид деятельности сельского населения – сельскохозяйственное производство не обеспечивает устойчивый спрос на рабочую силу.
2. Острая проблема трудоустройства молодежи, выпускников учебных заведений, инвалидов, лиц предпенсионного возраста.
3. Структура экономики не способствует поднятию престижа профессий, связанных с высокотехнологичным производством. В результате этого обозначилась тенденция невозвращения выпускников учебных заведений в родной улус.

Образовательные запросы населения можно сгруппировать следующим образом:

- Родители запрашивают хорошую качественную подготовку детей к школе и желают, чтобы улучшилось состояние здоровья детей.
- Активная часть населения ставит во главе угла активность, инициативу детей: из стен школьного учреждения должны выйти активные, конкурентоспособные выпускники. Старшее поколение желает: школы должны быть центром духовного возрождения села и вести нравственное воспитание.

*Из них самые актуальные:*

- сохранение здоровья детей;
- повышение качества образования;
- воспитание социально-адаптированного жителя села;
- сохранение исторического, культурного наследия.
- качественное обеспечение детей дополнительным образованием по интересам.

Чурапчинский улус входит в составе группы округа "Заречье". Это: Чурапчинский, Усть-Алданский, Мегино-Кангаласский, Таттинский, Амгинский и Томпонский улусы.

Расстояние этих улусов в зимний период составляет от 25 -500 км. до г. Якутска, где имеются престижные образовательные центры для дополнительного образования для школьников. К сожалению, сегодня не все дети имеют возможность получить желаемые образовательные услуги из-за труднодоступности и финансовых проблем к центральным образовательным центрам. Проект регионального ресурсного центра «ТумусКыһа-школа успеха» на базе МБОУ «Чурапчинская гимназия имени С.К. Макарова» является инновационным подходом к многолетнему опыту работы проекта «Этнокультурный центр Педагогика олонхо в сельском социуме (Тумустуттаркиһиниитии) и обусловлен следующими факторами:

- отсутствие единого образовательного центра для интеллектуального развития детей в округе «Заречье»;

-удобная транспортная схема;

- труднодоступность к центру в осенне-весенний период ледостава и ледохода;

- на протяжении многих лет гимназия выполняет роль ведущего образовательного учреждения в улусе в

направлении физико-технического, гуманитарного и естественного образования;

- гимназия осуществляет взаимодействие улусных, региональных, республиканских и федеральных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования;

- гимназия имеет достаточно хорошие результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах, научно-исследовательских и олимпиадных мероприятиях;

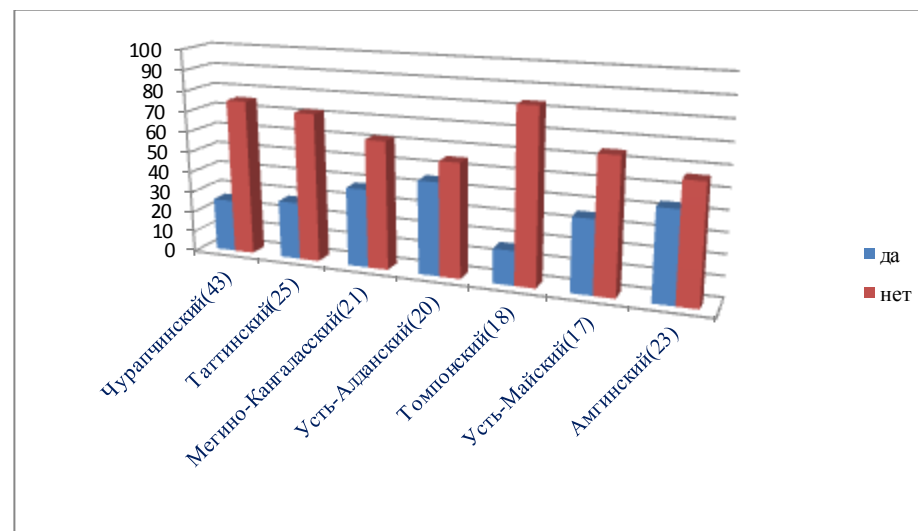
- гимназия обеспечена современными оборудованными кабинетами и лабораториями, скоростной Интернет связью, высококвалифицированными кадрами, медиа - библиотекой и интернатом на 25 мест.

Создание данного проекта было вызвано социальным заказом нашего улуса и по результатам опроса родителей заречных улусов. Сейчас любой ребенок имеет возможность выйти за рамки своей школы и выбирать те образовательные услуги, которые оказываются другими типами образовательных учреждений.

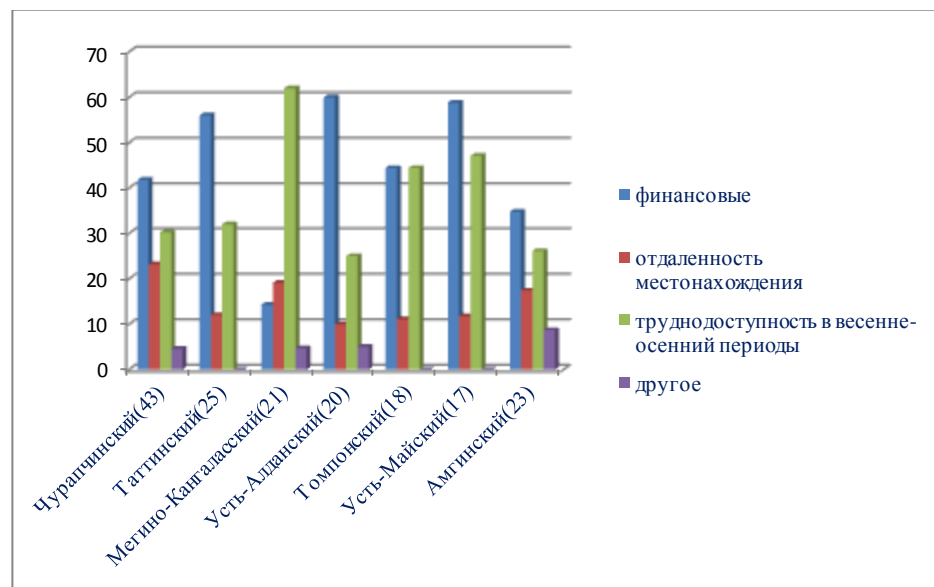
#### **Вопросы анкетирования:**

- Имеет ли Ваш ребенок возможность обучаться в различных образовательных центрах республики и региона?
- 2. Какие у Вас возникают проблемы для получения дополнительного образования (финансовые, отдаленность местонахождения, труднодоступность в весенне-осенний периоды, другое)- подчеркните нужное.
- 3. Считаете ли Вы, что такой центр необходим в образовательном округе «Заречье»?

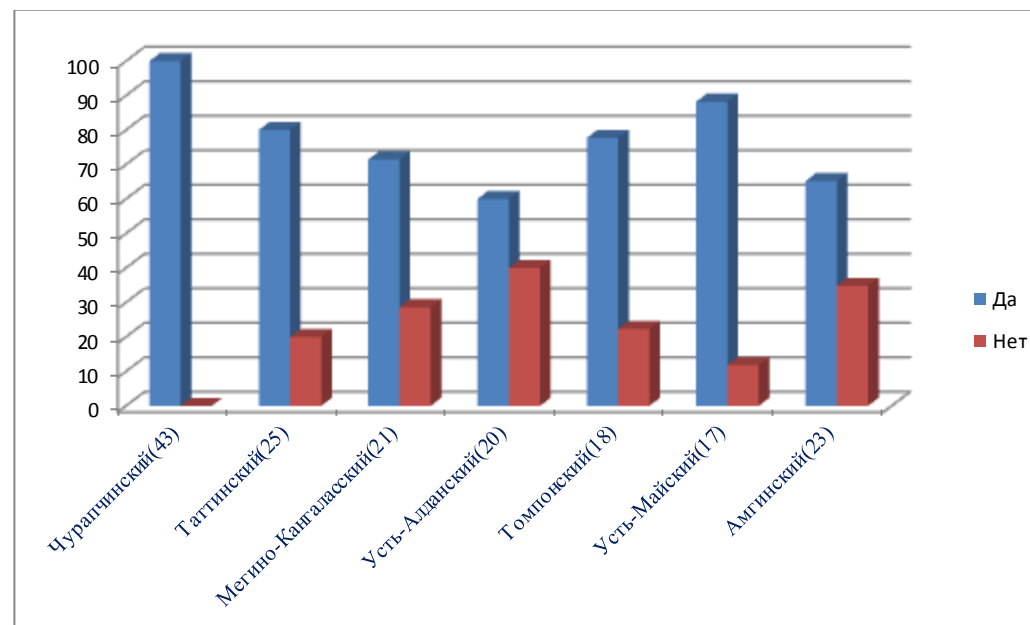
**Вопрос 1. 1. Имеет ли Ваш ребенок возможность обучаться в различных образовательных центрах республики и региона?(в %)**



**Вопрос 2. Какие у Вас возникают проблемы для получения дополнительного образования (финансовые, отдаленность местонахождения, труднодоступность в весенне-осенний периоды, другое)- подчеркните нужное (в%)**



**Вопрос 3. Считаете ли Вы необходимым создание дополнительного образовательного центра в округе «Заречье»?**



Проблематика проекта

Анализ результатов проведенного анкетирования показал, что все участники образовательного процесса считают, что взаимодействие гимназии со школами других наслегов и близлежащих улусов может быть более эффективным, что позволит образовательному учреждению не только учитывать социальный заказ на образование, но и оказывать влияние на его формирование, повысить уровень качества образования, обеспечить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Таким образом, анализ социокультурной ситуации показывает:

1. С одной стороны, высокий спрос на услуги дополнительного образования, с другой - ограниченность предложений таких услуг.
2. Существует проблема с охватом школьников дополнительными образовательными программами в связи с отсутствием ряд условий.
3. В связи с большим количеством желающих занимать детей дополнительными образовательными

	<p>услугами возникла острая необходимость в диверсификации услуг, появления новых форм, в большей степени подстроенных под возможности и пожелания родителей, т.е. вариативных форм школьного образования.</p>
Философские основания	<p>Интеграционные процессы, которые сегодня происходят в сфере образования Республики Саха (Я), позволяют создавать новые условия для образования детей не только в каждой отдельной школе, но и на более высоком уровне - в республиканской, региональной и муниципальной системе образования. В настоящее время любой ребенок в процессе своего развития имеет возможность выйти за рамки общеобразовательной организации и выбирать те образовательные услуги, которые оказываются другими типами образовательных учреждений. К сожалению, сегодня не все дети имеют возможность получить желаемые образовательные услуги из-за труднодоступности к центральным образовательным центрам. Необходимо понять, чем муниципальная система образования может быть полезна ребенку, какие условия должны быть созданы в этой системе для поиска, развития и дальнейшего самосовершенствования? В чём заключаются инновационные преимущества муниципальной системы образования для формирования нового интеллектуального, конкурентноспособного и творческого потенциала села, района и региона в целом? На все эти вопросы можно будет найти ответ в ходе создания и работы регионального Ресурсного центра по работе с детьми.</p> <p>Для успешного функционирования образовательного учреждения сегодня все большее значение приобретает развитие взаимодействия с социальными и образовательными партнерами, в качестве которых могут выступать родители учащихся, местный социум, муниципальный совет, общественные организации и т.д. В гимназии уже накоплен определенный позитивный опыт взаимодействия с местным социумом (проведение на базе школы различных районных культурных и спортивных мероприятий, шефство над ветеранами, участие в социальных акциях и т.д.), муниципальным советом и общественными организациями. Однако, анализ результатов проведенного анкетирования показал, что все участники образовательного процесса считают, что взаимодействие гимназии со школами других наслегов и близлежащих улусов может быть более эффективным, что позволит образовательному учреждению не только учитывать социальный заказ на образование, но и оказывать влияние на его формирование, повысить уровень качества образования, обеспечить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.</p> <p>Мы считаем, дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества</p>



	<p>образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей.</p> <p><b>Цель проекта</b> – создание модели регионального ресурсного центра сетевого взаимодействия субъектов образовательной, социально-культурной среды для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся по реализации образовательных программ внеурочной деятельности на базе гимназии для всех категорий учащихся и повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и апробирование структуры регионального ресурсного центра сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды (организаций и учреждений разного типа и вида) для реализации образовательных программ внеурочной деятельности.</li> <li>2. Развитие и расширение инфраструктурных связей с научной средой, инновационным учреждениями, ассоциациями и сообществами.</li> <li>3. Создание комплекса образовательных программ внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия для содействия формированию и развитию необходимых компетенций учащихся школ региона.</li> <li>4. Совершенствование информационно-образовательной среды и расширение информационно-коммуникативного пространства за счет дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Осуществление комплекса практико-ориентированных, научно-исследовательских, научно-творческих, интерактивных и иных мероприятий, способствующих расширению возможностей учащихся в получении качественного образования для дальнейшего профессионального становления.</li> <li>6. Обеспечение организационной, научно-методической и координационной поддержки потенциального взаимодействия школ округа «Заречье» (участниц сети регионального центра на базе гимназии).</li> </ol>
<p>Психологическая концепция</p>	<p>Проект направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение дополнительными образовательными услугами для творческого развития обучающихся, их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов;</li> <li>- удовлетворение потребностей семей в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей, а также интересов детей и подростков;</li> </ul>

- . удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования;
- на процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов;
- на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. - на добровольный выбор программ образования детьми (семьями) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- обеспечение высокого познавательного интереса и высокой степени личностной заинтересованности обучающихся;
- формирование личностной зрелости обучающихся: осмысления ими своего места в обществе и своего жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию и т.д.;
- обеспечение успешной социализации обучающихся, их подготовка не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию этой среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.;
- формирование нравственного мировоззрения и этического поведения.

Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

МБОУ «Чурапчинская гимназия имени С.К. Макарова» является центром духовности, науки и образования округа Заречья, республики Саха (Якутия), который славится с времен Ботурусского улуса как кузница первой интеллигенции, просветительского, духовно- интеллектуального развития народа саха. Это родина первого ученого-лингвиста С.А.Новгородова, первого доктора исторических наук Башарина Г.П., первого врача Сокольникова П.Н., советского государственного деятеля Винокурова И.Н., легендарного тренера Д.П.Коркина, якутского Маресьева С.К.Макарова, народных писателей В.С.Соловьева-Болот Боотур, В.С.Яковлева-Далан, С.А.Попова-Сэмэн Тумат, первого Ил Дархана Республики Саха (Якутия) Е.А.Борисова.

В 1995 году Чурапчинская улусная гимназия была открыта как инновационная школа, которая формирует облик школы нового поколения, соответствующего запросам личности, родителей и общества.

Гимназия состоялась как школа повышенного уровня, как школа добра и радости. Она занимает достойные позиции в рейтингах образовательных учреждений. За 25 лет она прошла свой путь становления, во многом став ориентиром для других. Деятельность гимназии в инновационном направлении многогранна и весома. Каждый этап развития гимназии полон оптимизма, интересен событиями. Гимназия является региональным Координационным центром научно – образовательной программы «Шаг в будущее» в Заречном округе, региональным отделением Малой академии наук РС (Я), опорной школой Академии Наук РС (Я). За 25-летнюю историю своего развития гимназия накопила немалый опыт по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

С 2000 по 2004 годы успешно реализована программа эксперимента по созданию на базе сельской гимназии вузовского колледжа (филиала) ЯГУ им. М.К. Аммосова технического направления, разработаны и реализованы механизмы организационно-педагогического обеспечения содержания обучения и воспитания по вузовским программам и стандартам, разрешены задачи непрерывности образования по техническому направлению.

В 2006 г. МОУ - Чурапчинской улусной гимназии присвоен статус «Республиканская экспериментальная площадка» для реализации проекта «Этнокультурный центр «Педагогика Олонхо» как условие формирования успешной личности (Тумустуттаркиһиниитии) в сельском социуме».

В ходе реализации эксперимента сформирован творческий педагогический коллектив с высоким научно-педагогическим и профессиональным потенциалом, возвращены кандидаты наук, соискатели и аспиранты. В связи с этим выявлена перспектива развития гимназии как единого образовательного пространства в качестве общественно-педагогической организации «Тумус кыһа».

С 2015 г. гимназия является федеральной экспериментальной площадкой ФГАО «Федеральный институт развития образования» г. Москва по теме «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи».

	<p>2013-2017 г.г.-пилотная школа МО РС (Я) по проекту «Школьный технопарк как ресурс инженерного образования».</p> <p>С 2018 г. реализуется проект «Региональный Ресурсный Центр «ТумусКыһа –Школа Успеха». Этот проект удостоен поощрения Грантом по итогам конкурса инновационных проектов на республиканской педагогической ярмарке- 2018, а также стал лауреатом республиканской педагогической ярмарки -2019 в номинации «Политехническая школа как вектор развития инновационных образовательных систем». Экспериментальная деятельность позволила существенно расширить рамки социального партнерства и образовательное поле в целом. Обучающиеся-участники эксперимента занимают призовые места в улусных, республиканских, Всероссийских, международных конкурсах, проектах, фестивалях, олимпиадах.</p>
<p>Содержание образования</p>	<p><b>Целевые группы проекта.</b></p> <p>Проект ориентирован на образовательные организации общего образования, обучающихся 5-х – 11-х классов (по формуле «школа для всех»), заинтересованных в получении современного качественного образования в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся 5-х – 11-х классов школ округа «Заречье».</li> <li>2. Студенты в рамках партнерского участия по реализации совместных проектов.</li> <li>3. Аспиранты, молодые ученые, научные сотрудники СВФУ, МАН в формате консалтингового и тьюторского сопровождения проектных инициатив обучающихся.</li> <li>4. Учителя школ-участниц сетевых взаимодействий (повышение квалификации).</li> <li>5. Родители.</li> </ol> <p><b>Принципы деятельности РРЦ в сетевом формате.</b></p> <p>При соблюдении принципов а) открытости, б) пространственности, в) единства целей и интеграции реализация создаваемой модели обеспечивает системное сетевое взаимодействие, целенаправленное</p>

инновационное развитие каждой из общеобразовательных организаций и рост инновационного потенциала всех субъектов сети.

Целевые установки деятельности РРЦ в формате сетевого взаимодействия направлены на обеспечение для обучающихся следующих возможностей:

- освоение основных и внеурочных образовательных программ (с учетом повышения их качества);
- более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений (с учетом формирования индивидуальных образовательных маршрутов);
- обучения по программам с использованием элементов новых образовательных технологий;
- осуществление выбора из расширенного спектра реализуемых образовательных и социально-культурных услуг;
- профориентация, а также дополнительные возможности для социализации (с учетом ресурсов и доброй воли общественных организаций и родительских сообществ).

#### **Функции ресурсного центра**

Образовательные функции:

- создание условий для построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по направлениям деятельности;

- инициация, организация и реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа;

- организация взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования, направленного на обеспечение преемственности, эффективной подготовки обучающихся к выбору профессии;

- внедрение в систему внеурочной деятельности (апробация) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий, включая дистанционные образовательные технологии и открытое образование с использованием современных средств коммуникаций, научное сопровождение актуальных инновационных проектов;

- организация курсов по повышению квалификации педагогических работников региона.

**Методические функции:**

- изучение передового педагогического опыта и достижений в системе общего образования и их распространение по направлениям деятельности;
- разработка примерной учебно-программной документации;
- разработка содержания, организация и методическое сопровождение конкурсных мероприятий;
- организация и проведение педагогических конференций, семинаров, практикумов и т.д.;
- участие в инновационных образовательных проектах;
- ведение мониторинга по соответствующим показателям.

**Информационные функции:**

- создание единого сайта РРЦ;
- обеспечение заинтересованных лиц и организаций соответствующими статистическими и информационными материалами;
- формирование библиотеки с современной учебно-методической и педагогической литературой;
- использование возможностей информационных технологий для информирования населения о возможностях и деятельности ресурсного центра. **Субъекты деятельности** - учащиеся образовательных учреждений региона, учителя и педагоги, методисты, родители, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, учреждения высшего профессионального образования, общественные организации и объединения.

**Направления деятельности ресурсного центра:**

Организация внеурочной деятельности с учащимися в области научно-исследовательского, технического, гуманитарного, естественного, эстетического циклов и проектирования.

Образовательные подпроекты по направлениям:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ай-тут» (инженерно-техническое)</li> <li>- «Тыл куйаара» (полилингвальное образование);</li> <li>- “Эйгэ” (естественно-научное)</li> <li>- “Уһуйуу” (практико-ориентированное)</li> </ul> <p><b>Механизмы реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие;</li> <li>- инновационный подход;</li> <li>- введение внедрение в систему внеурочной деятельности (апробация) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий, включая дистанционные образовательные технологии и открытое образование с использованием современных средств коммуникаций, научное сопровождение актуальных инновационных проектов.</li> </ul>
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап- 2018-2019 г.г.</li> <li>2. Организационно-проектировочный этап. <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нормативно-правовых документов;</li> <li>- работа над созданием программ школ-лабораторий;</li> <li>- создание условий, способствующих реализации проекта;</li> <li>- работа с кадрами;</li> <li>- установление тесного сотрудничества с ИРОиПК, МАН РС (Я), СВФУ, Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН, ИГИ;</li> </ul> </li> <li>3. Реализационный этап – 2020-2023 г.г.</li> </ol>

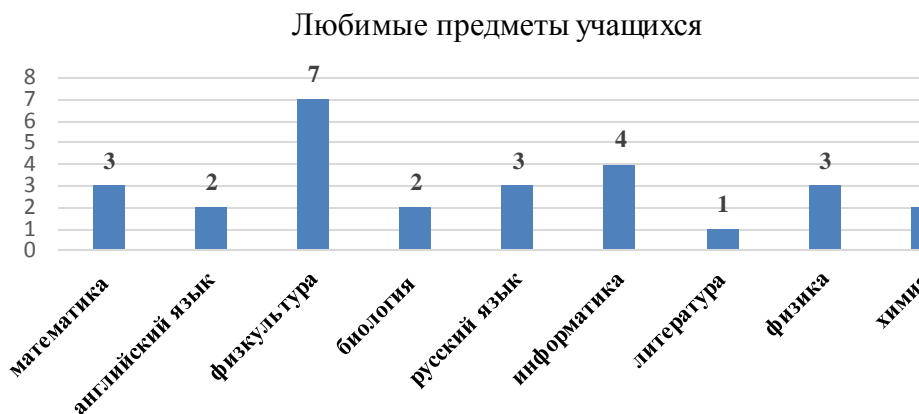
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы Ресурсного центра;</li> <li>- обеспечение деятельности Ресурсного центра;</li> <li>- проведение круглогодичных занятий в каникулярный период;</li> <li>- издание учебно-методического, учебного комплекса пособий;</li> <li>- участие в НПК, олимпиадах, фестивалях, выставках, ярмарках;</li> <li>- проведение семинаров, курсов, мастер-классов, коучингов;</li> <li>- развитие связей со школами-партнерами, высшими учебными заведениями, образовательными учреждениями региона и республики;</li> </ul> <p>4. Результативно-оценочный этап- 2023 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обработка результатов реализации проекта;</li> <li>- анализ эффективности проекта.</li> </ul>		
Дорожная карта реализации проекта	Сроки	Ожидаемый результат	Нормативный документ (при наличии)
Задача 1. Разработка нормативно-правовой базы для осуществления реализации образовательных программ по деятельности ресурсного центра.	март-октябрь 2018-2019 г. г.		
Мероприятие N 1- Нормативно-правовая база	Март-октябрь	<p><b>Приказы, локальные акты, база данных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О создании «Ресурсного центра Тумус Кыя –школа Успеха» при МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С.К. Макарова»</li> <li>2. Приказ об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг</li> <li>3. Приказ об организации работы по оказанию платных</li> </ol>	



		<p>образовательных услуг в каникулярные дни.</p> <p>4. Положение о предоставлении платных услуг в МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С.К. Макарова»</p> <p>5. Договор об оказании дополнительных образовательных услуг МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С.К. Макарова».</p> <p>6. База данных учителей, работающих с одаренными детьми.</p>	
Мероприятие N 2-Создание базы данных обучающихся с запросами в в дополнительных образовательных услугах		База данных обучающихся с запросами в в дополнительных образовательных услугах.	
Задача N 2. Разработка и внедрение образовательных программ для обучающихся с запросами в дополнительных образовательных услугах образования		Разработаны образовательные программы по полилингвальному, общетехническому и естественно-научному направлениям работы Ресурсного центра.	
Мероприятие N 1- Работа с обучающимися: каникулярная школа, разновозрастные группы, лаборатории, апробация дистанционного обучения.	2018 -2023	<p>За прошлый учебный год центр посетили 106 детей из разных школ нашего улуса, Мегино-Кангаласского улуса и г. Якутска.</p> <p>Центр работал в 3 смены: осенняя, весенняя и летняя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Осенняя смена</b></p> <p>Обучение прошли 14 детей из 8 школ (с Мегино-Кангаласского улуса: Майинская СОШ имени В.Т.Ларионова, с Чурапчинского улуса: Телейская СОШ, Ожулунская СОШ, Арылахская СОШ, Сыланская СОШ, Хадарская СОШ, ЧСОШ имени И.М.Павлова, и Чурапчинская гимназия имени С.К.Макарова).</p>	

### Анализ осенней школы

Диаграмма 1.



В диаграмме 1. представлены любимые предметы учащихся осенней каникулярной школы.

Диаграмма 2.

Что понравилось?	Что не понравилось?
Знакомство	Испытал сложности на уроке английского языка
Жить в интернате	Выступление на сцене
Учителя	Спать без телефона
Вожатые	

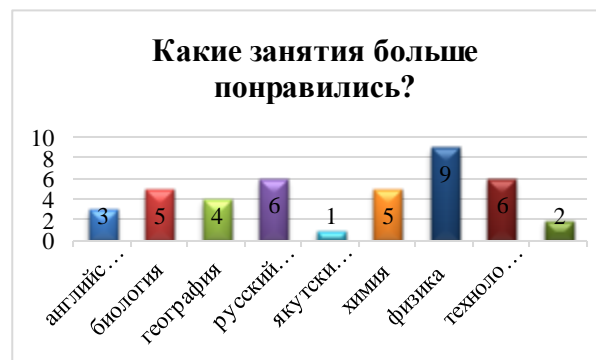
Спортивные игры	
Экскурсия по гимназии	
Проектная работа	
Дисотека	

В течение работы школы на практических и лабораторных занятиях дети работали над составлением проектов, лэпбук, проводили опыты (как проводить электричество, измерить давление). Диаграмма 3.



По выявленным показателям можно говорить о том, что большой интерес в осенней школе ресурсного центра учащиеся получили знания по физике, технологии и русскому языку. Следует подчеркнуть, что обучающиеся заинтересованы не только в любимых предметах, но интерес проявили и в других учебных предметах.

Диаграмма 4.



### Весенняя школа

Для сохранения мотивации и для поступления в 5 класс гимназии на 2019-2020 учебный год проведена весенняя смена для учащихся 4 классов Чурапчинского улуса (района). Всего прошли обучение 59 обучающихся из 5 школ улуса.

Весенняя каникулярная школа пользуется в улусе большой популярностью. Знакомясь шире и глубже с жизнью гимназии, дети получают представление о том, как идет обучение в гимназии. Темы занятий и программы обучения раскрывают более целостное представление о гимназии.

### Анализ весенней школы

Весенняя школа пользуется в улусе большой популярностью. Знакомясь шире и глубже с жизнью гимназии, дети получают представления о том, как идет обучение в гимназии. Темы занятий и программы обучения раскрывают более целостное представление об учебе в гимназии.

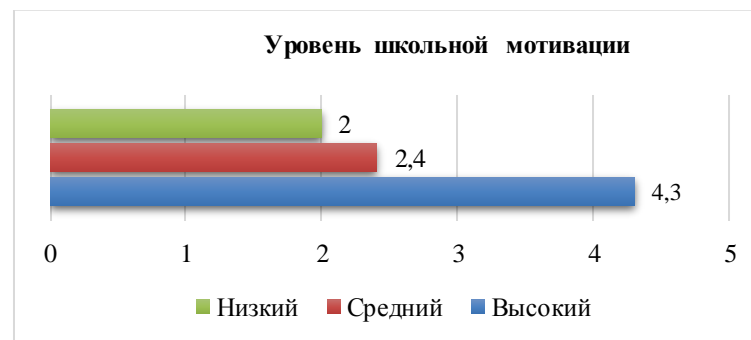
По результатам весенней школы, школьникам все предметы **понравились на 100%**, это – математика, русский, якутский, английский языки.

Во время школы были организованы внеурочные кружки по интересам учащихся. Все дети 100% удовлетворены занятиями.



Для изучения школьной мотивации проведено тестирование по методике Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации».

Диаграмма 1.



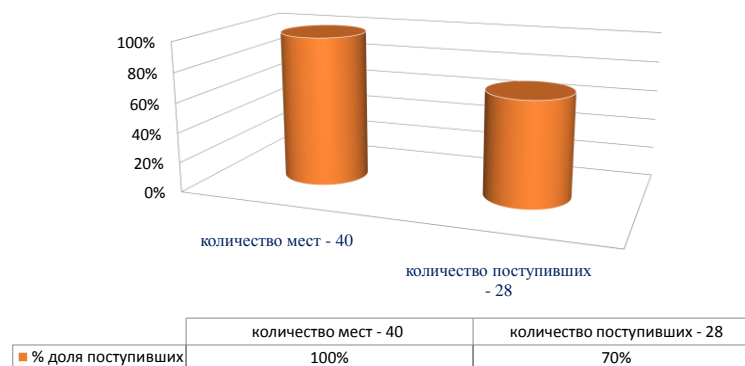
Выявлено, из 59 опрошенных детей 63% имеют высокую школьную мотивацию, такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

29% детей имеют средний уровень школьной мотивации, подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

8% из опрошенных учащихся имеют низкую школьную мотивацию, им нравится ощущать себя учениками, но познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

По полученным данным можно говорить о том, что мотивация к учебной деятельности учащихся 4-х классов высокая.

Для поступления в 5 класс гимназии ежегодно проводятся испытания по 4 предметам. Из 40 поступивших в гимназию 28 детей обучались в весенней смене нашего центра.



### Летняя смена

В центре занимались всего 25 обучающихся со 2 по 7 классы из 5 школ республики и улуса (из города Якутска; Школа №20, Школа №14, с Чурапчинского улуса; ЧСОШ имени И.М.Павлова, ЧСОШ имени С.А. Новгородова, и Чурапчинская гимназия имени С.К.Макарова).

### Анализ летней школы

В центре занимались с 2 по 7 классы 25 обучающихся из 5 школ республики и улуса (из города Якутска, ЧСОШ имени И.М.Павлова, ЧСОШ имени С.А. Новгородова, и Чурапчинская гимназия имени С.К.Макарова).

В течение каникулярной школы воспитанники заполняли рабочую тетрадь, для анализа полученных знаний и оценки проведенного дня.

Диаграмма 1.





		Что понравилось?	%	Что не понравилось?	
		Еда, уроки	100%	Испытали сложности на уроке физкультуры	
		Китайский язык, робототехника	100%	Сложности по логике	
		Экскурсия, поход в кино и в парк развлечение	100%	Психология	
		Азимут, юный химик, волшебный мир искусства, веселая физкультура	75%		
		Авиамоделирование, информатика	65%		
		Мир головоломок, настольные игры	50%		
		Астрономия, Краеведение, английский язык	25%		

### Что я узнал (а)?



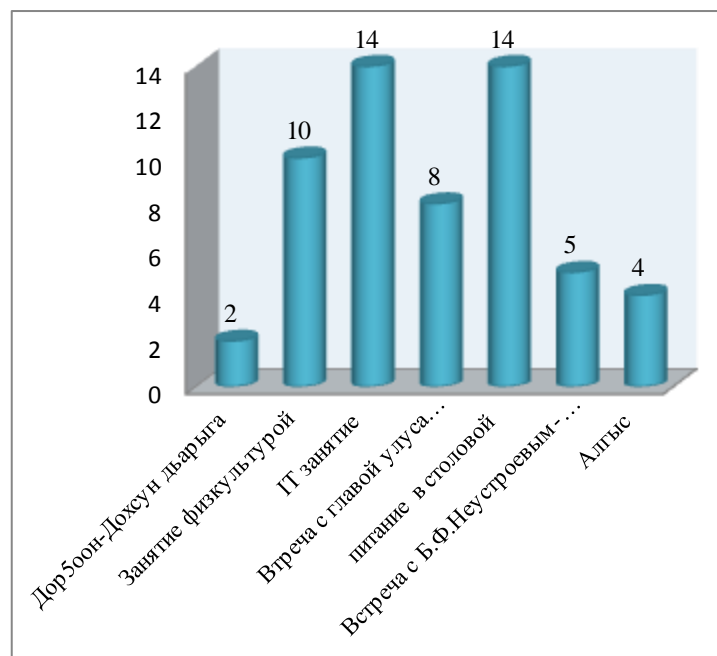
- Китайские числа
- Иероглифы
- Алгоритм
- Программа
- Новые игры
- Китайские стихи
- Собирать робот

По результатам анализа отзывов видно, что у ребят посещение лагеря преобладало позитивным эмоциональным состоянием. Воспитанникам понравились занятия китайского языка, а также с положительной стороны подчеркнули трехразовое питание и работу воспитателей. Многие ребята изъявили желание продлить урок китайского языка почаще, они нашли много новых друзей и получили большой багаж знаний. А также изъявили желание посещать ресурсный центр еще раз.

Таким образом, можно сказать, что РЦ «Тумус кына – школа

		<p>успеха» всем ребятам очень понравился. Уровень работы РЦ оценили на «отлично».</p> <p>За текущий (2019-2020 у.г.) учебный центр <b>в осенний период</b> посетили 48 детей из 6 школ улуса. <b>Зимняя</b> каникулярная школа работала по направлению «Уьуйуу» по программе «Эр хоьуун», которая собрала 16 юношей из 7 школ улуса. В работе школы участвовали: народный мастер, Академик Академии Духовности РС(Я) Б.Ф. Неустроев-Мандар Уус; этнопедагог, канд пед наук , доцент по кафедре культурологи СВФУ Г.С. Попова-Санаайа, Ворогушин П-Доргоон Дохсун, поэт; Стас Ноев-ИП, выпускник гимназии, совет отцов гимназии «Эр тойон».</p> <p>Мониторинг работы РЦ «Тумус кьһа – Школа успеха», «Эр хоьуун».</p> <p>Зимняя смена с 9-10 января 2019г.</p> <p>С 9 января по 10 января 2020г. ресурсный центр на базе МБОУ «Чурапчинская гимназия имени С.К.Макарова» провел каникулярную школу для юношей 7-8 кл лагерь «Эр хоьуун». Всего обучение прошли 14 учащихся из 7 школ (Амгинская СОШ, Телейская СОШ, Сыланская СОШ, Харбалахская СОШ, ЧСОШ имени С.А.Новгородова, Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа интернат олимпийского резерва им.Д.П.Коркина и «Чурапчинская гимназия имени С.К.Макарова»).</p> <p>В течение двух дней юноши занимались по разным направлениям, основными лекторами и наставниками работали учителя – мужчины.</p> <p>В диаграмме представлены результаты опроса на вопрос</p>	
--	--	--	--

«Что нового, интересного Вы узнали в ресурсном центре «Гумус кыһа – Школа успеха»».



По результатам опроса, следует подчеркнуть уроки IT занятия – Стаса Ноева выпускника гимназии, он рассказал как заработать деньги на ютуб канале и с помощью создания разных приложений. А также, большинство юношам понравилось экскурсия в администрацию улуса и общение с главой улуса А.Т.Ноговициным. Среди опроса имеются ответы отрицательного направления: некоторым ребятам не понравилось короткое время перемены между занятиями, пожелали чтоб, в следующий раз в расписании включили свободное время.

Качество работы воспитанники зимней смены Ресурсного

		центра оценили на 4,2 балла из 5 возможных. Что говорит, об удовлетворенности обучающихся.	
Мероприятие N 2. внедрение (апробация) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий, включая дистанционные образовательные технологии и открытое образование с использованием современных средств коммуникаций, научное сопровождение актуальных инновационных проектов по полилингвальному, общетехническому и естественно-научному направлениям работы Ресурсного центра.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие дистанционных и выездных форм образования, как для учащихся, так и для учителей сельских школ;</li> <li>-удовлетворение спроса каждого школьника на изучение интересующих его проблем;</li> <li>-участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, выставках;</li> <li>-проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции;</li> <li>- формирование навыков исследовательской работы, группового взаимодействия;</li> <li>- выявление и развитие творческих способностей.</li> <li>- формирование логического мышления;</li> <li>- формирование общекультурных компетенций;</li> <li>-выявление и развитие индивидуальных способностей и увлечений;</li> <li>- формирование научного мировоззрения;</li> <li>-развитие интереса детей к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям, развитие алгоритмического и логического мышления.</li> </ul>	
Задача 3. Обеспечение и расширение предоставления дополнительных образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся	2020-2023		
Мероприятие 1. учебно-		Проведены конкурсы «Робофест», «Хакатон», «Спидкубинг»,	

тренировочные сборы по робототехнике и IT, мастер-классы, консультации.		интеллектуальные марафоны, консультации по ЕГЭ, ОГЭ.	
Мероприятие 2. Научно-исследовательская проектная деятельность.		Организован и проведен улусный этап НПК «Шаг в будущее». Охват составляет 345 обучающихся. Организовано участие на региональном и республиканском этапах НПК «Шаг в будущее-Инникигэ хардыы».	
Мероприятие 3 Летние образовательные лагеря «РМиД-Наука», «Кун Еркен», «Горизонт»		Всего охвачено 52 детей из 8 школ улуса и республики.	
Задача 4. Расширение и укрепление связей вузов, гимназии и сельских общеобразовательных учреждений округа «Заречье», входящих в сетевое взаимодействие, с научными и культурными учреждениями, муниципальными органами управления образованием, общественными организациями.	2018-2023		
Мероприятие 1. Семинары, НПК, курсы, мастер-классы, консультации.		Проведены: 1. Семинар «Международное качество образования-новые горизонты» 2. Участие в работе международной экспедиции по мерзлотоведению. 3. Участие гимназистов и учителей в экспедиции с учеными Института биолог проблем криолитозоны. 4. Межрегиональный семинар-практикум «Формирование цифровой образовательной среды» в институте новых технологий , г. Якутск 5. Педагогический десант «По следам якутского Маресьева» в Улахан-Кюельской ООШ, Сылданской СОШ Чураарчинского	

		<p>улуса, Баягинской СОШ Таттинского улуса.          6. НПК педагогов гимназии «Соврем подходы к обучению и воспитанию: опыт, проблемы, перспективы». Участники: учителя сетевых школ Улахан-Кюельской ООШ, Баягинской СОШ Таттинского улуса, преподаватели СВФУ, ЧГИФКИС.          7. НПК «То5ус томтор аа5ыылара».          8. Проведен республиканский семинар «Чурапчинская гимназия: опыт развития и новые возможности» с участием представителей сетевых школ, ГАОУ «МАН» РС(Я), АН РС (Я).</p>	
<p>Критерии оценки предполагаемых результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование структуры регионального ресурсного центра сетевого взаимодействия субъектов социально-культурной среды (организаций и учреждений разного типа и вида) для реализации образовательных программ внеурочной деятельности;</li> <li>2. Позитивная динамика результатов участия в предметных олимпиадах;</li> <li>3. Позитивная динамика результатов государственной итоговой аттестации;</li> <li>4. Позитивная динамика охвата учащихся научно-исследовательской и проектной работой;</li> <li>5. Мониторинг эффективности результатов научного исследования;</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся и воспитанников, охваченных дополнительными образовательными программами;</li> <li>7. Повышение уровня развития информационной и социально-политической культуры обучающихся;</li> <li>8. Развитие деловых, коммуникабельных, творческих и лидерских качеств у подростков;</li> <li>9. Количественные и качественные показатели вовлеченности обучающихся в процесс проведения мероприятий, направленных на самосовершенствование и саморазвитие;</li> <li>10. Анкетирование, мини-опросы устные и письменные в течение периода реализации программы среди педагогов, обучающихся и родителей;</li> <li>11. Личностные достижения обучающихся, выраженных в новых знаниях, умениях, навыках, качествах (умение самостоятельно работать, принимать решения; организаторские и лидерские навыки, уверенность, целеустремленность и др.);</li> </ol>		

	<p>12. Продукты исследовательской и социально-значимой деятельности (проекты) в направлении гражданско-правового, духовно-нравственного и патриотического воспитания;</p> <p>13. Наличие фото, видеоматериалов.</p>									
<p>Кадровое обеспечение проекта</p>	<p>Для работы в Ресурсном центре привлекаются квалифицированные педагогические работники гимназии, других образовательных учреждений, специалисты и преподаватели учреждений системы повышения квалификации, ученые, специалисты и преподаватели высших учебных заведений, учреждений профессиональной подготовки, специалисты органов управления, иные специалисты.</p> <p>Кадровое обеспечение :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• руководитель;</li> <li>• специалисты по направлениям;</li> <li>• специалист по техническому обеспечению;</li> <li>• методисты;</li> <li>• научные работники.</li> <li>• руководители олимпиадного движения;</li> <li>• IT - специалисты;</li> <li>• сетевые учителя;</li> <li>• тьюторы;</li> <li>• вожатые.</li> </ul>									
<p>Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансирование Центра осуществляется за счет средств бюджета и средств, полученных из внебюджетных источников по договорам на платные образовательные услуги;</li> <li>• Осуществление финансирования через образовательные услуги на основе договоров с учреждениями, входящими в сеть.</li> </ul> <p>Расчет расходов финансирования проекта:</p> <table border="1" data-bbox="658 1318 1951 1506"> <thead> <tr> <th>Ресурсы</th> <th>Сумма (внебюджет)</th> <th>Источник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ELPGS03 3D очки для проектора EPSON</td> <td>15415рб (комплект из пяти очков)</td> <td>Бюджет,внебюджет</td> </tr> <tr> <td>Проектор EPSON EH-TW5100</td> <td>58.600 рб.</td> <td>Бюджет,</td> </tr> </tbody> </table>	Ресурсы	Сумма (внебюджет)	Источник	ELPGS03 3D очки для проектора EPSON	15415рб (комплект из пяти очков)	Бюджет,внебюджет	Проектор EPSON EH-TW5100	58.600 рб.	Бюджет,
Ресурсы	Сумма (внебюджет)	Источник								
ELPGS03 3D очки для проектора EPSON	15415рб (комплект из пяти очков)	Бюджет,внебюджет								
Проектор EPSON EH-TW5100	58.600 рб.	Бюджет,								



		Грантовые средства
Программа управления клуба VR	50.000	внебюджет
Стенд для клуба VR	124.000	Бюджет Грантовые средства
Педагогические десанты в сетевые школы, транспортные расходы (ГСМ);	60.000	Бюджет,внебюджет
Затраты на организацию образовательных лагерей.	80000	Бюджет, внебюджет
Канцелярские принадлежности	50000	внебюджет
Программное обеспечение	200.000	Бюджет,грантовые средства
	<b>ИТОГО:638015</b>	